

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат»



Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 27.08.2025г. № 2

«Утверждаю»  
Директор КГОВУ  
Пограничная КШИ  
Т.А. Левинская



**Рабочая программа**  
**Воспитания**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

п. Пограничный

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
----------------------------	---

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
3.6. Список литературы.....	34
Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).....	35
Традиционные мероприятия (Приложение № 2).....	53

### **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания КГОБУ Пограничная КШИ (Далее—Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания КГОБУ Пограничная КШИ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральный Закон № 315 от 08.08.2024 г «О внесении изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Локальных актов КГОБУ Пограничная КШИ.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программой КГОБУ Пограничная КШИ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса, реализовать воспитательный потенциал с помощью совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. **На ее основе классные руководители школы разрабатывают свои рабочие программы воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Приложение №1 — примерный календарный план воспитательной работы.**

**Приложение № 2 – традиционные мероприятия школы**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Миссия школы** -Оптимизация процессов личностного развития, развитие и самовыражение личности воспитанника и компетенций педагога, связанных с новыми задачами воспитания в современных условиях.

Содержание воспитания обучающихся в КГОБУ Пограничная КШИ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КГОБУ Пограничная КШИ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации: -развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного

отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГБОУ Пограничная КШИ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС интеллектуальными нарушениями:

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

<p>региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного</p>

<p>управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада КГОБУ Пограничная КШИ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые



характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад КГОБУ Пограничная КШИ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КГОБУ Пограничная КШИ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в КГОБУ Пограничная КШИ.**

**КГОБУ Пограничная КШИ** находится по адресу: Приморский край, Пограничный район, пгт.Пограничный, ул.Ленина 10.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» была создана 01.10.1963 года на базе Гродековской восьмилетней школы № 3. На протяжении своей истории, школа реорганизовывалась и реформировалась. В 1963 году, была представлена одним зданием. В 1965 году были построены здания мастерских, склад. Овощехранилище, гараж. В 1966 году построено здание интерната и 2 склада. В 2006 году произведён капитальный ремонт школы. В 2013 году – капитальный ремонт интерната.

**Цель деятельности школы** - создание благоприятной развивающей среды для обучающихся, способствующей обеспечению возможности их самоопределения и самореализации в условиях современной жизни. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе совместной деятельности и общения всех его участников.

**Задачи воспитания обучающихся** в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные результаты освоения** обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

КГБОУ Пограничная КШИ реализует программы начального и основного специального (коррекционного) общего образования. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в две смены:

1 смена -уроки (продолжительность уроков 40 минут).

2 смена –коррекционные занятия, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Организовано 5 -ти разовое бесплатное питание.

В школе 9 классов, 4 группы для детей с ночным прибыванием . Наполняемость классов – 10 -15 человек, наполняемость групп 7-10 человек.

Социальный состав семей обучающихся представлен всеми категориями:

малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные, опекаемые, дети - инвалиды, дети группы риска.

В учреждении созданы оптимальные санитарно –гигиенические условия, достаточная материально-техническая база, обеспечено медицинское обслуживание.

Есть спортивный – мини зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, хореографический класс, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН.В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровье сбережению.

Работа администрации школы и педколлектива способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения, соответствующей мебелью, наглядностью и другими материалами, необходимыми для обучения, творческого развития и воспитания обучающихся и профессиональной работы учителя; соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетическим и техническим требованиям, обеспечены средствами ИКТ, подключены к сети Интернет. Образовательный уровень обеспечивается в соответствии с требованиями, определенными ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и АООП с учетом психо-физических особенностей обучающихся.

Воспитательная система школы охватывает все основные направления: духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровый и безопасный образ жизни, социализация, и реализуется через индивидуальные и групповые формы работы в урочной и внеурочной деятельности. **Ключевой фигурой в системе воспитательной работы является классный руководитель.**

**Основными традициями воспитания в КГБОУ Пограничная КШИ являются следующие:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместной деятельности ключевых дел;
- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Особенности воспитательного процесса:**

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы-интерната – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся, внеурочной деятельностью, кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию. В школе осуществляется внеурочная деятельность, а также занятия в кружках по следующим направлениям:

- профориентационное направление (занятия по рабочей программе «Я в мире профессий», программа «Швея», «Умелый лобзик»);
- интеллектуальное и социокультурное направление (программа «Школа добрых дел», «Эрудит», «Я сам», «В мире законов» ),
- творческое и физическое развитие («Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Мы танцуем и поём», «В ритме танца», «Моё здоровье»),
- декоративно-прикладное (кружок «Мастерская чудес», кружок «Вдохновение», кружок «Декупаж», кружок «Волшебные пальчики»).

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, воспитателей. В работе этих педагогов большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Также в школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнёрами. Проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

- Районное общество инвалидов;
- Районный музей;
- МБУ «РЦКД Пограничного МР»;
- Районная детская библиотека;
- ОГИБДД ОМВД России по Пограничному району;
- Общественный совет при ОМВД России по Пограничному району;
- ГИБДД УМВД России по Пограничному району;
- Дом детского творчества п. Пограничный;
- КДН и ПДН по Пограничному району

**Принципы воспитательной работы в школе-интернате направлены** на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение

истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

*Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:*

1. Школьный театр.
2. Школьный спортивный клуб.
3. Волонтерское движение.

*Традиции и ритуалы:* еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа КГОБУ Пограничная КШИ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется по трём направлениям развития личности:

- Профориентационное;
- Интеллектуальное и социокультурное;
- Творческое и физическое;

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

#### **Направления**

Профориентационное

#### **Программы внеурочной деятельности**

«Швея», «Умелый лобзик», «Я в мире

профессий».

Интеллектуальное и социокультурное	«Школа добрых дел», «Эрудит», «Я сам», «В мире законов»
Творческое и физическое	«Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Моё здоровье», «Мы танцуем и поём», «В ритме танца»»

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и

моё место в жизни» и т.п.  
 тематические классные часы  
 к государственным датам  
 «День народного Единства»,  
 «Дети войны», классные  
 часы по профориентации и  
 др.  
 -сплочение коллектива  
 класса через игры и тренинги  
 на сплочение, походы и  
 экскурсии, праздник «День  
 рождения класса» и т.п.  
 -организация органов  
 самоуправления в классе:  
 Выработка законов класса,  
 выборы самоуправления  
 класса;  
 - установление позитивных  
 отношений с другими  
 классными коллективами (  
 через подготовку и  
 проведение ключевого  
 общешкольного дела): «День  
 Здоровья», «День учителя»,  
 «День самоуправления»,  
 «Новый год стучится в  
 дверь!»

Индивидуальная работа с  
 учащимися

Изучение особенностей  
 личностного развития  
 обучающихся класса

- наблюдение;  
 - изучение личных дел  
 обучающихся, собеседование  
 с учителями –  
 предметниками;  
 - использование анкет,  
 тестов, для изучения  
 мотивации учащихся,  
 конкретной группы  
 учащихся или класса в  
 целом;  
 - проведение  
 индивидуальных и  
 групповых бесед.



Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, и т.п.;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;
- создание ситуации выбора и успеха.

Индивидуальная работа с учащимися класса

- заполнение с учащимися «Портфолио»;
- работа классного руководителя, воспитателя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;
- проба учащимися различных социальных ролей;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности

- контроль за успеваемостью учащихся класса;
- организация учебной взаимопомощи одноклассников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение детей в кружки дополнительного образования;
- делегирование отдельных поручений в классе и т.д.

Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение учебных занятий;</li> <li>- мини-педсоветы по проблемам класса;</li> <li>- ведение дневника наблюдений;</li> <li>- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родительским активом;</li> <li>- работа с родительским коллективом класса.</li> </ul>	изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</li> <li>- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога</li> </ul>

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, экскурсия в банк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Уровень мероприятий**

Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.

#### **Мероприятия**

спортивно-массовые соревнования, спортивная эстафета «Весёлые старты»;  
 -всероссийские акции: «Журавли», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;  
 -краевые акции: «Безопасное колесо», «Бережем планету вместе», «Ученик года».  
 - конкурсы: «ПДД: взгляд из – за парты», «С чего начинается Родина...», «Наша Армия родная!», «Космос – удивительный мир», «Победа народа в сердцах поколений»

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды деятельности	классы	Сроки	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1 – 9	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели

Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 9	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1 – 9	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Центра детских инициатив «Добродел», объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, игр, и т.п.);
- через деятельность совета командиров, отвечающих за организацию тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разрабатывается перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого, классный руководитель использует следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании, а также формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Содержание профориентационной работы**

- Знакомство с многообразием профессионального труда;  
- Развитие личного интереса к профессиональной деятельности;  
- Представление о собственных интересах и возможностях;

#### **Формы**

-Профориентационные игры;  
-Профориентационные квесты;  
-Классные часы;  
-Внеурочные занятия;  
-Внеклассные занятия;  
-Экскурсии на предприятия округа;  
-Профессиональные пробы;

#### **Примеры**

Оформление уголка «Мир профессий»; «Твой профессиональный выбор»;  
Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».  
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»;



- приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	-Диагностика обучающихся; -Консультирование обучающихся; -Участие в работе Всероссийских, краевых и городских профориентационных конкурсах и проектах.	«Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; «Билет в будущее!»; Экскурсии на предприятия; Участие в Ярмарке профессий (посещение техникумов, колледжей); Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист»; Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»; Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося ; Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».
--	--	---

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В школе-интернате с сентября 2022 года создан и функционирует школьный спортивный клуб «Юниор» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе-интернате во внеурочное время.

Руководит клубом учитель физической культуры Щербина В.А. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы-интерната, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

### **Модуль «Школьный театр»**

С сентября 2022 г. на базе школы-интерната создан и действует школьный театр «В гостях у сказки».

Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 25 человек.

2 педагога имеют высшую, 19 человек первую квалификационные категории.

В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Воспитательную деятельность ведут 4 воспитателя.

#### ***Кадровое обеспечение воспитательного процесса:***

- директор
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- воспитатели;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- учитель -логопед;
- социальный педагог.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по обновленным ФГОС, по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей, которое помогает педагогам школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Педагога.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); ФЗ № 315 от 08.08.2024 г «О внесении изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьных методических объединениях.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ППк.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном театре «В гостях у сказки»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Юниор».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

В КГБОУ Пограничная КШИ созданы условия для доступа и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- мультимедийные (интерактивные доски, мультимедиа –проекторы);
- печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски;
- тренажеры и спортивное оборудование.

#### **Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога -психолога, учителя -логопеда.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми необходимо руководствоваться педагогам:**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам каждой четверти.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в КГБОУ Пограничная КШИ**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший класс»

- «Ими гордится школа» (Лучшие ученики)
- «Самый читающий ученик»

Достижения участников оцениваются по итогам каждой четверти.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося

### **Формы фиксации достижений обучающихся**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в КГОВУ Пограничная КШИ**

- объявление благодарности;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма, а так же в форме отчетности на электронную почту.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

## **3.5. Анализ воспитательного процесса в КГОВУ Пограничная КШИ**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе ( педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и воспитателей их классов/групп;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профорientации обучающихся;

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;



- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа воспитательной работы КГБОУ Пограничная КШИ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

### **Список используемой литературы**

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев
5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н.

Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Интернет источник « Институт воспитания

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsvs=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsvs=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

## 2025 год – Год Защитника Отечества



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2025 -2026 год (1-9 класс)			
Дела	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (Согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Единый урок приуроченный ко Дню Знаний.	1-9	сентябрь	классные руководители 1-9классов
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <b>День воинской славы</b>	1-9	3 сентября	классные руководители 1-9классов
Урок-устный журнал «День народного единства» «День толерантности»	1-9	ноябрь	классные руководители 1-9классов
Библиотечные часы.	1-9	по плану библиотекаря	Библиотекарь
- Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет–конкурсы («Инфоурок», «Учи.Ру», «Я- класс», «Российская электронная школа» и др.) Викторины	1-9	в течение года	классные руководители 1-9классов

Организация участия обучающихся в Предметных неделях: - Неделя русского языка; - Неделя математики; - Неделя окружающего мира; - Неделя литературного чтения; - Неделя информатики; - Неделя истории; - Неделя музыки и ритмики; - Неделя ОСЖ; Неделя технологии; - Неделя физкультуры	1-9	в течение года	классные руководители 1-9классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном»	1-9	В течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	7-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационное направление : «В мире профессий» «Швея» «Умелый лобзик»	8 кл 8 кл 7 кл	В течение года	Жорова Н.А. Кобылецкая О.В. Медведева Н.А.
- интеллектуальное и социокультурное направление: «Я сам» «Школа добрых дел», «Эрудит», «В мире законов»	1 кл 3 кл 6 кл 8 кл	В течение года	Маркевич О.В. Колесова И.Б. Чевелюк Ю.А. Литвинова М.А.

- творческое и физическое направление: «Умелые ручки» «Волшебная кисточка» «Моё здоровье» «Мы танцуем и поём» «В ритме танца»	2 кл. 4 кл. 2, 9 кл 3 кл 5 кл	В течение года	Азевич Д.А. Носкова Н.Ю. Щербина В.А. Херунц Т.М. Херунц Т.М.
- финансовая грамотность «Развивающая математика»	5 кл	В течение года	Салионова И.Э.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Оформление личных дел учащихся	1-9	Сентябрь  Май	классные руководители
Составление социального паспорта учащихся класса	1-9	Сентябрь (корректировка в течение года)	классные руководители
Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	1-9	04.09.2024г	классные руководители
Корректировка плана воспитательной работы.	1-9	сентябрь	классные руководители
Классный час «Кодекс школьника»	1-9	сентябрь	классные руководители
Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	1-9	сентябрь	классные руководители
Классное собрание(по плану классного руководителя)	1-9	В течение всего учебного года	классные руководители
Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1-9	сентябрь	классные руководители

Инструктажи «Юный пешеход» (создание уголков безопасности индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-9	в течение всего учебного года	классные руководители
Классные часы по теме «Школа – наш второй дом» (правила поведения, инструктажи)	1-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	5-9	октябрь	классные руководители
Классные часы по теме «Полезный разговор о вредных привычках»	4-9	октябрь	классные руководители
Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	8-9	октябрь	классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	1-9	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Организация каникулярного времени	1-9	октябрь, декабрь, январь, март, май	классные руководители, воспитатели
Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна»	1-9	ноябрь	классные руководители
Единый классный час «Международный день толерантности»	1-9	ноябрь	классные руководители
Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живём»	1-9	декабрь	классные руководители
Классные часы по теме «Опасный лёд»	1-9	декабрь	классные руководители

Единый классный час «Здоровье – главное богатство человека»	1-9	январь	классные руководители
Единый классный час «Здоровое питание»	1-9	в течение года	Классные руководители
Минутки здоровья	1-9	в течение всего учебного года	классные руководители
Классные часы «Примите поздравления, мальчишки!»	1-9	февраль	классные руководители
Единый классный час «Во имя Родины!», посвящённый 23 февраля	1-9	февраль	классные руководители
Единый классный час «Герои земли дальневосточной»	5-9	февраль	классные руководители
Единый классный час «Семьёй дорожить – счастливым быть!»	1-9	март	классные руководители
Единый классный час «Первый полёт человека в космос»	1-9	апрель	классные руководители
Единый классный час «К Победе шёл, Россия, твой солдат!»	1-9	май	классные руководители
Единый классный час «Безопасное лето»	1-9	май	классные руководители
Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	1-9	в течение всего учебного года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися.	1-9	в течение всего учебного года	классные руководители
Ведение классной документации	1-9	в течение всего учебного года	классные руководители
Работа с портфолио	1-9	В течение всего учебного года	классные руководители

Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-9	в течение всего учебного года	классные руководители
Дни именинников	1-9	в течение всего учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-9	1 раз в неделю	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-9	октябрь, март	администрация школы
Классные родительские собрания	1-9	один раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации	1-9	по необходимости	администрация школы классные руководители 1-9 классов,
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-9	в течение года	классные руководители
День открытых дверей для родителей	1-9	1 раз в год	администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	в течение года	администрация школы
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>I четверть (01.09. – 24.10.)</b>			



День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1-9	1 сентября	Зам дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
«Дорога к Обелиску» Митинг на Уссурийском кладбище, посвящённый 80 ь- летию окончания Второй мировой войны с Японией	1-9	3 сентября	зам дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
«День Здоровья»	1-9	12 сентября	зам дир. по ВР, учитель физ – ры, классные руководители, воспитатели, учителя предметники
Краевая Спартакиада среди детей с ОВЗ	дети по выбору	11 – 14 сентября	учитель физ – ры, классные рук – ли, воспитатели.
Посвящение в «Орлята России»	1-4	26.09.	классные руководители, воспитатели
«День самоуправления»	5-9	2 октября	зам. дир. по Вр, зам.дир. по Ур
Праздничное мероприятие «День учителя – праздник мудрости, знаний, труда!»	1-9	3 октября	классные руководители, воспитатели
«Дефиле школьной формы»	1-4 гр.	10 октября	воспитатели
«Осенняя сказка» - театрализованное представление	1-4 гр.	23 октября	воспитатели
Общешкольное родительское собрание « Единство требований семьи и школы в учебно - воспитательном процессе. Роль родителей в обеспечении безопасности обучающихся»		24 октября	Администрация школы – интернат

II четверть ( 05.11. – 30.12.)			
Мероприятия в рамках Всероссийского дня Правовой помощи (по отдельному плану)	1-9	17.11 – 21.11	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели
Мастер-классы «Подарок мамочке любимой»	1-4 группы	24.11 – 27.11.	воспитатели
Выставка рисунков «Любимой маме посвящаю»	1-9	24.11 – 27.11.	классные руководители, воспитатели
Общешкольное праздничное мероприятие «Самая лучшая мамочка моя!»	1-9	28.11.	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
«День рождение осенних именинников»	1-4 группы	27.11.	Воспитатели
Общешкольное мероприятие «Шаг к Победе», посвящённое «Дню неизвестного солдата» и «Дню Героев Отечества»	1-9	12.12	Зам.дир.по ВР, классные руководители, воспитатели,
КТД «Зимние радости» • Оформление школы, классов • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	1-9	15.12 – 19.12.	классные руководители, воспитатели
«Новогодние чудеса»: • Дед Мороз и Снегурочка идут по классам • «Новогодняя сказка» • «Новогодний серпантин» • «Весело и дружно встретим новый год!»	1-9 1,2,3 4,5,6 7,8,9	23.12. 24.12. 25.12 25.12.	Зам. дир.по ВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель.

III четверть (12.01 – 27.03.)			
Классное/внеклассное мероприятие «Героический подвиг Ленинграда»	1-4, 5-7, 8-9 1-4 группы	27.01.	классные руководители, воспитатели
Месячник по патриотическому воспитанию ( по отдельному плану)	1-9	26.01 – 26.02.	Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
Конкурс военно – патриотической песни «Аты – быты, шли солдаты!»	1-4 группы	19.02.	воспитатели
Спортивные соревнования «А ну – ка , мальчики»	1-4	10.02.	классные руководители, учитель физ – ры.
Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица!»	1-9	20.02.	воспитатели, музыкальный руководитель
«День рождение зимних именинников»	1-4 группы	26.02.	воспитатели
8 марта – Международный женский день Общешкольное мероприятие «Весеннее настроение!»	1-9	06.03	Зам.дир по ВР, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
Общешкольный творческий конкурс профориентационной направленности «Все профессии разные, но все такие важные!»	1-9	27.03.	Классные руководители, воспитатели. учителя технологии

Общешкольная творческая выставка декоративно – прикладного творчества	1-9	23.03 - 27.03.	Руководители кружковой и внеурочной деятельности
Общешкольное родительское собрание «Трудовое воспитание и профориентация подростков»		27.03.	Администрация школы - интернат
<b>IV четверть ( 06.04. – 26.05.)</b>			
Общешкольная творческая выставка «Покорители космоса»	1-9	14.04.	классные руководители, воспитатели
Общешкольный творческий конкурс рисунков и плакатов к всемирному дню Земли «Мы в ответе за нашу планету»	1-9	22 апреля	классные руководители, воспитатели
Месячник по патриотическому воспитанию:			
➤ Общешкольный смотр песни и строя «Служу России»	5-9	24.04.	классные руководители, учитель физ – ры.
➤ Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-9	27.04 – 08.05	классные руководители, воспитатели.
➤ Общешкольное торжественное мероприятие «Салют. Победа!»	1-9	08.05.	музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
➤ Торжественная линейка памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (выезд на братские могилы)	1-9	08.05.	Зам. дир. по ВР, актив школы - интерната

Общешкольное мероприятие «Мама, папа и Я – здоровая Семья!» (День здоровья, посвящённый Международному дню семьи)	1-9	15.05.	Зам. дир. по ВР, учитель физ – ры, классные руководители, воспитатели
«Прощай, начальная школа»	4	20.05.	классный руководитель, воспитатель
«День рождение весенних именинников»	1-4 гр.	21.05.	воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	26.05	администрация школы, классные руководители, воспитатели, учителя предметники
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры, воспитатели
Участие в творческих конкурсах всех уровней	1-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели
Коллективно-творческие дела	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Акция «Наш уютный класс» оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-9	сентябрь	классные руководители
Размещение карт России	1-9	по мере необходимости	классные руководители

Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-9	по плану кл.рук.	классные руководители
Оформление новостной информации класса, школы	1-9	по плану кл.рук.	классные руководители
Акция «Чистый класс. Чистая школа»	1-9	в течение года	классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-9	декабрь	классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-9	по мере необходимости	классные руководители
Акция «Чистый двор»	1-9	октябрь, апрель	классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-9	сентябрь-октябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	в течение года	классные руководители
День самоуправления	1-9	октябрь	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели
Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности: - организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров; - организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	1-9	в течение года	зам. дир. по ВР классные руководители, воспитатели

Работа волонтерского движения «Добродел»: - участие в районных акциях, операциях, конкурсах; - организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий для младших школьников; - организация деятельности патриотической, познавательной, правовой и духовно – нравственной направленности - организация и проведение социально значимых акций	5- 9	в течение года	Моргунова Н.В.
Операция «Забота» (оказание помощи учителям – ветеранам)	5-9	в течение года	Моргунова Н.В.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Путь в профессию начинается в школе. Часы общения	7-9	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных»	1-9	в течение года	классные руководители
Организация экскурсий на предприятия района	7-9	в течение года	зам. дир. по ВР, классные рук – ли
Класные часы по темам: - «Мои обязанности в семье»; - «Профессии наших родителей»; - «Моя будущая профессия»; - «Трудоустройство»; - «Центр занятости»; - «Куда пойти учиться?» - «Алфавит профессий»; - «Когда вырасту большим»; - «Профессии людей, работающие в нашей школе»; - «Самая нужная профессия»; - «Как сделать выбор»; - «Поиск работы – с чего начать»; - «Рынок труда»; - «Рынок труда нашего района»;	7-9	в течение года	классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отдел кадров»;</li> <li>- «Что такое резюме. Как правильно составить резюме?»</li> <li>- «Что такое собеседование. Как пройти собеседование»;</li> <li>- «Собеседование при приёме на работу. Как пройти собеседование?»;</li> <li>- «Важные профессиональные качества»;</li> <li>- «Профессии физического труда»;</li> <li>- «Культура, безопасность и дисциплина труда»;</li> <li>- «Трудовой кодекс РФ»;</li> <li>- «Учебные заведения нашего края»;</li> <li>- «Безработица и причины её появления»;</li> <li>- «Статус безработного»;</li> <li>- «Поиск работы – с чего начать»;</li> <li>- «Рынок труда нашего района»;</li> </ul>			
Школьная выставка работ декоративно – прикладного творчества	кружки, внеурочная деятельность	март	классные руководители, воспитатели.
Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	8-9	апрель	классные руководители, учителя технологии
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Выявление и постановка на учёт неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	1-9	постоянно	соц.педагог, классные руководители, воспитатели



Рейд обследования опекаемых семей и семей группы риска	1-9	сентябрь - октябрь	соц.педагог, классные руководители, воспитатели
Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	1-9	постоянно	соц.педагог, классные руководители
Обновление социального паспорта школы - интерната	1-9	постоянно	социальный педагог
Мониторинг социального состава семей обучающихся	1-9	постоянно	социальный педагог
Классные часы по теме «Подросток. Проступок. Ответственность»	5-9	октябрь	классные руководители
Беседы на темы: «Терроризм, экстремизм – личная и общественная безопасность»	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Учебно – тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Неделя правовой помощи «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	5-9	ноябрь	зам.дир.по ВР, классные руководители
Классные часы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	1-9	декабрь	классные руководители
Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ВШУ, систематически	1-9	постоянно	соц.педагог.

пропускающих учебные занятия без уважительной причины, безнадзорных детей			
Тематические классные часы, беседы, по охране жизни и здоровья учащихся		в течение года	классные руководители, воспитатели
Общешкольная тренировка по Экстренному выводу из школы на случай пожара	1-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, и правила поведения учащихся: - «Дорога в школу»; - «Знай правила движения как таблицу умножения»; - «Это должен знать каждый»; - «Правила перехода улиц и дорог»; - «Мы пассажиры»; - «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; - «Правила движения пешеходов»; - «Правила езды на велосипедах»; - «Правила безопасного поведения на дороге»; - «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Беседы о безопасном Интернет «Безопасность в Глобальной сети»	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
Беседы «Законодательство РФ об ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)	5-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
Тематические классные часы, беседы: - «Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам!»; - «Пожар – беда для человека»; - «Детские шалости с огнём и их последствия»;	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Огонь и человек. Пожары и взрывы»;</li> <li>- «Первичные средства пожаротушения и их применение»;</li> <li>- «Как действовать при возникновении пожара дома»</li> </ul>			
Беседы по пожарной безопасности и правильному Обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	1-9	декабрь	классные руководители, воспитатели
Участие в школьном конкурсе рисунков по противопожарной тематике	1-9	март - апрель	классные руководители, воспитатели
<u>Уроки безопасности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома», «Дом - Моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице»</li> </ul>		октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
<u>Профилактика депрессионного поведения мини-тренинги</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся снимать усталость</li> <li>- как преодолевать тревогу</li> <li>- способы решения конфликтов</li> <li>- стресс в жизни человека.</li> <li>- способы саморегулирования эмоционального состояния</li> <li>- как сказать НЕТ!</li> </ul>	5-9	январь-февраль	классные руководители, педагог-психолог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-9	январь-февраль	классные руководители, воспитатели
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу–угроза возникновения лесных пожаров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Причины лесных пожаров»;</li> <li>- «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»;</li> <li>- «Ваши действия при пожаре в лесу»;</li> <li>- «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе»;</li> </ul>	1-9	апрель - май	классные руководители, воспитатели

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-9	май	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Мероприятия с детской библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.	1-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия с ДК Организация концертных программ, мастер-классов, представлений	1-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.	1-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районное общество инвалидов;</li> <li>• Районный музей;</li> <li>• МБУ «РЦКД Пограничного МР»;</li> <li>• Районная детская библиотека;</li> <li>• ОГИБДД ОМВД России по Пограничному району;</li> <li>• Общественный совет при ОМВД России по Пограничному району;</li> <li>• ГИБДД УМВД России по Пограничному району;</li> <li>• Дом детского творчества п. Пограничный;</li> <li>• КДН и ПДН по Пограничному району</li> </ul>	1-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.		Постоянно в течение всего учебного года	классные руководители (1-9классы)
Серия классных часов: «Учимся дежурить»; «Мамин труд»; «Трудись – не ленись»; «Труд людей осенью (зимой, весной)»; «Мой рабочее место: чистота, порядок»; «В каждой крошке хлеба – труд!»; «Всё умею делать сам!»; «Учёба – твой главный труд!»; «Каждой вещи своё место»; «Путешествие в страну чистоты и труда»; «Труд почтальона»; «Труд строителя»; «Труд повара»; «Моя семья. Труд родителей»; «Мои обязанности дома»; «Профессии наших родителей»; «Все работы хороши»			классные руководители (1-6 классы)
Участие в акциях: «Чистая территория»;		в течение года	классные руководители,

«Посади дерево» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом»			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Детское объединение «Добродел» ( по отдельному плану)	5-9	в течении года	Руководитель Моргунова Н.В.
Детское объединение «Школьный театр» (по отдельному плану)	5-9	в течении года	Руководитель Моргунова Н.В.



## Традиционные мероприятия

2025 – 2026 у.г.

Коррекционная школа - интернат  
п. Пограничный

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	1 сентября	«День Знаний»	Зам. дир. по ВР, Воспит – ли, Классн. рук.
2	3 сентября	«День окончания Второй мировой войны» «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Зам. дир. по ВР, Воспит – ли, Классн. рук.
3	сентябрь	«День Здоровья»	Зам. дир. по ВР, учитель физ – ры, классн. рук, воспитатели
4	сентябрь	Спортивные соревнования «Взрослые и дети»	Зам. дир. по ВР, Учитель физ – ры, классн. рук – ли, учителя предметники, воспитатели.
5	3 октября	«День Учителя»	Зам. дир. по ВР, классн. рук., воспитатели, учителя предметники
6	3 октябрь	«День самоуправления»	Зам. дир. по УР, Зам. дир. по ВР
7	Октябрь	«Праздник Осени»	Зам. дир. по ВР, воспитатели, классн. рук., учителя технологии
8	Ноябрь	«День рождение осенних	воспитатели

		именинников»	
9	Ноябрь	«День Матери»	Зам. дир. по ВР, классн. рук., воспитатели, учителя предметники
10	3 декабря	«День неизвестного солдата»	классн. рук., воспитатели, учителя предметники
11	9 декабря	«День Героев Отечества»	классн. рук., воспитатели, учителя предметники
12	12 декабря	«День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Зам. дир. по ВР, воспитатели, классн. рук., учителя предметники
13	Декабрь	Новогодние утренники	Зам. дир. по ВР, воспитатели, классн. рук., учителя предметники
14	В течение года	Участие в выставках детского прикладного творчества: школьных, районных, краевых.	Рук. кружковой работы, воспитатели, классн. рук. учителя технологии
15	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	классн. рук., воспитатели, учителя предметники
16	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	классн.рук., воспитатели
17	Февраль	Месячник по патриотическому воспитанию:- «23 Февраля» Смотр песни и строя	Зам. дир. по ВР, воспитатели, классн. рук., учитель физ - ры
18	Февраль	«Масленица»	Зам. дир. по ВР классн.рук., воспитатели



19	Февраль	«День рождение зимних именинников»	воспитатели
20	Март	«8 Марта» Международный женский день	Зам. дир. по ВР, воспитатели, классн.рук.
21	Март	Творческая выставка детского декоративно – прикладного творчества	Руководители кружковой и внеурочной деятельности.
22	Март	Общешкольный творческий конкурс профориентационной направленности «Все профессии разные, но все такие важные!»	классн.рук., воспитатели, учителя технологии
23	Апрель	«День космонавтики»	классн. рук., воспитатели
24	Апрель	Спортивные соревнования «Взрослые и дети»	Зам. дир. по ВР, учитель физ – ры, классн. рук, воспитатели
25	22 апреля	«Всемирный день Земли»	классн. рук., воспитатели, учителя предметники
26	Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы. «Дорога к Обелиску» Международная акция «Георгиевская ленточка»	Зам. дир. по ВР, воспитатели, классн.рук.
27	15 мая	«Международный день Семьи»	классн. рук., воспитатели,
28	Май	«День рождение весенних именинников»	Зам. дир. по ВР, воспитатели
29	Май	«Прощай начальная школа»	Зам. дир. по ВР, Классн. рук, воспитатели
30	Май	«Прощанье с букварём»	Зам. дир. по ВР, Классн. рук., воспитатели
31	Май	Торжественная линейка «Прощай школа»	Зам. дир. по ВР, классн. рук, воспитатели

